

Сохранение и укрепление здоровья детей - как результат профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Результаты исследований НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья Российской академии медицинских наук показывают, что хроническая заболеваемость у детей на начальном этапе обучения находится на крайне высоком уровне, причем частота заболеваний с возрастом увеличивается. В перечне причин, негативно влияющих на здоровье детей, называются: снижение общего уровня жизни, экологическая обстановка, безграмотность и безразличие родителей в вопросах формирования и охраны здоровья, низкий уровень медицинского обеспечения, направленного, как правило, только на оказание экстренной медицинской помощи, недостаточное финансирование образовательных учреждений и многие другие.

В соответствии с данными, изменяются требования к кадровому обеспечению, педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие.

Особая роль в организации педагогического процесса здоровьесберегающей направленности в дошкольном образовательном учреждении принадлежит педагогу, как носителю определенных качеств личности, культуры и профессионализма. Педагог как компонент и активный субъект образовательной среды во многом определяет здоровый образ жизни ребенка, под влиянием этого образа жизни и личности педагога формируются установки на здоровый образ жизни, осознания здоровья как ценности, стереотипы здоровьесберегающего поведения.

Важным компонентом личности является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств педагога, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений (А.К. Маркова).

Коллектив детского сада определяет сохранение и укрепление здоровья воспитанников как стратегический приоритет воспитательно-образовательного процесса. Детский сад располагает для этого достаточной материально-технической базой. Однако эффективность, да и сам факт реализации принципов здоровьесберегающего дошкольного образования зависят, прежде всего, от ежедневной деятельности каждого члена педагогического коллектива. Действия коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями. Здоровьесбережение воспитанников в работе детского сада предполагает обязательное научно-методическое сопровождение, своевременное совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Коллективом педагогов были выработаны следующие направления работы:

- Организация образовательной среды, отвечающей всем требованиям педагогики здоровьесбережения, с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, а также показателей эмоционально-потребностной сферы.
- Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса - использование гибкого, вариативного режима дня, обеспечение необходимой двигательной

активности детей. Физкультурные мероприятия проводятся 3 раза в неделю и, начиная со старшей группы, третье мероприятие на улице, физминутки, релаксационные паузы, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, спортивные и подвижные игры.

- Создание благоприятного психологического микроклимата, воспитание культуры общения на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимоподдержки (доверительные отношения между воспитателями, воспитанниками и родителями предполагают, прежде всего, учет интересов ребенка, соблюдение его прав, проявление уважения к его личности);
- Использование результатов мониторинга здоровья воспитанников для грамотного построения системы управления воспитательно-образовательным процессом (своевременное информирование педагогов о результатах диагностик, которые систематически проводятся в детском саду).
- Проведение научно-методических семинаров с педагогическим коллективом по изучению теоретических аспектов для развития креативного потенциала дошкольников в процессе оздоровительной деятельности, совершенствования у педагогов навыков и умений самостоятельной работы над литературой и педагогической документацией, повышения уровня самооценочной, аналитико-прогностической деятельности и рефлексивной культуры. Как результат, владение основными приемами оценки и самооценки эффективности здоровьесберегающих воздействий в воспитательно-образовательном процессе, воспитания здорового образа жизни у воспитанников.
- Организация взаимодействия педагогов с родителями, коллегами с целью формирования и развития культуры здоровья (отношения в педагогическом коллективе – модель взаимодействия в социуме, которую дети воспринимают как опыт, которым они смогут воспользоваться в своей жизни).

Так, анализируя данные по образовательной области «здоровье», можно сделать следующие выводы:

- Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни; помогают детям осознавать необходимость бережного отношения к своему организму;
- уделяют специальное внимание развитию у детей элементарных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.);
- обращают внимание на его сложность и совершенство;
- способствуют развитию у детей навыков сохранения своего здоровья;
- прививают навыки личной гигиены;
- развивают навыки соблюдения режима дня и правильного питания;
- развивают навыки поведения, связанные с индивидуальными запретами и ограничениями по состоянию здоровья ребенка;
- проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей;
- ведется систематическая работа по диагностике и мониторингу состояния здоровья каждого ребенка, используются разнообразные виды профилактики заболеваемости детей;
- ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми;
- питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями;
- сотрудники и администрация обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении детей в семье и ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешная адаптация к условиям детского сада свидетельствует о высокой квалификации педагогического персонала детского сада и успешной методической работе, которая направлена на обеспечение формирования профессиональной компетентности педагогов.

Коллектив педагогов постоянно нацелен на новый, лучший результат. В заключении, хочется отметить, что главным результатом оздоровительной работы является сплочение семьи и педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, существенный рост профессионального мастерства педагогов и, как следствие, повышение качества образования.